



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Председатель ДФИЦ РАН**

**А.К. Муртазаев**

**2021 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.2**

## **МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки - 46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль): Отечественная история

### **Уровень образования**

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

### **Квалификация (степень) выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

### **Форма обучения: очная**

**Статус дисциплины:** вариативная часть, обязательные дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Разработчик: д.и.н., профессор, главный научный сотрудник и.о. зав.отделом новой и новейшей истории Дагестана ИИАЭ ДФИЦ РАН Э.М. Далгат




**Рабочая программа дисциплины одобрена:**

На заседании Ученого совета ИИАЭ ДФИЦ РАН от «26» марта 2021 г., протокол № 2

Согласовано:

Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН  Сфиева Д.К.

«26» марта 2021 г.

Зам. председателя ДФИЦ РАН по науке  Биарсланов А.Б.

«26» марта 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины (модуля): *освоение аспирантом знаний и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований и для организации деятельности научных коллективов.*

### **Задачи:**

- *раскрыть специфику научного познания и сформировать философский подход к методологии познавательной деятельности;*
- *знакомство со способами работы с научной информацией;*
- *освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;*
- *освоение методики оформления и представления результаты научных исследований;*
- *изучение и освоение способов фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности;*
- *формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности;*
- *знакомство с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций.*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *«Методология научных исследований»* относится к разделу *«Обязательные дисциплины»*. *Дисциплина направлена в том числе на подготовку к педагогической деятельности.*

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«История и философия науки»*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Экономическая теория», «Эконометрика», «Экономика и управление народным хозяйством».*

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

### **а) универсальных (УК):**

- *способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК1);*
- *способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК5);*
- *способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК6).*

### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

- *способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК1);*
- *готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК2);*
- *готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК3);*

### **в) профессиональные (ПК):**

- *способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов в области экономики и управления народным хозяйством (ПК1);*

способностью обобщать и адаптировать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК 3).

В результате изучения курса «Методология научных исследований» аспирант должен:

**Знать:**

- основные методологические подходы к проведению научных исследований;
- методологические основания исследования превращенных форм экономических отношений, механизмов их модификации и деформации;
- основные виды информационных источников для научных экономических исследований;
- принципы и методы фундаментального и прикладного исследования экономических отношений и процессов, их сущности и форм функционирования на технико-экономическом, социально-экономическом и хозяйственном уровнях.

**Уметь:**

- разработать и применить методологические основания исследования форм экономических;
- отношений, механизмов их модификации и трансформации;
- раскрыть возможности познания сущности, форм, механизма и роли экономических отношений и процессов в сущностном и функциональном аспектах.

**Владеть:**

- современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами экономического исследования.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов. Из них:

- для очной формы обучения 18 ч.– лекций, 18 ч.– практических занятий (семинаров), 36 ч.– самостоятельной работы, включая консультации и контроль. Вид отчетности – зачет.
- для заочной формы обучения 10 ч.– лекций, 8 ч.– практических занятий (семинаров), 54 ч.– самостоятельной работы, включая консультации и контроль. Вид отчетности – зачет.

##### 4.1. Модули дисциплины (для очной формы обучения)

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Предмет и задачи курса.	8	4	–	–	4
2.	Методы исследования в экономической науке.	29	8	9	–	12
3.	Информационная база исследований в экономической науке.	35	6	9	–	20
	<i>Итого:</i>	72	18	18	–	36

### Модули дисциплины (для заочной формы обучения)

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Предмет и задачи курса.	8	2	–	–	6
2.	Методы исследования в экономической науке.	32	4	4	–	24
3.	Информационная база исследований в экономической науке.	32	4	4	–	24
	<i>Итого:</i>	72	10	8	–	54

### 4.2. Практические занятия (семинары)

№ модуля	Наименование семинаров	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		№ ПЗ	Кол-во часов	№ ПЗ	Кол-во часов
1.	Гипотеза и её роль в научном исследовании.	1	2	1	1
2.	Методы анализа и построения научных теорий.	2	2	2	1
3.	Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.	3	2	3	1
4.	Системный метод исследования.	4	2	4	1
5.	Научная проблема в экономическом исследовании.	5	2	5	1
6.	Современные проблемы методологии научного познания.	6	2	6	1
7.	Методика написания автореферата.	7	2	7	1
8.	Методические указания по выполнению итоговой работы.	8-9	4	8	1
	<b>Итого:</b>		<b>18</b>		<b>8</b>

### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ модуля	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Дискуссия о методе экономической теории.	4	6
2.	Исследовательские программы, модели объяснения, логика исследования.	4	6
3.	Стратегия развития как методологический инструмент экономического исследования.	2	6

4.	Экономический анализ как метод прикладного экономического исследования.	2	6
5.	Экспериментальный метод в методологии исследования.	4	6
6.	Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.	4	4
7.	Исследовательские программы экономического типа.	4	6
8.	Концептуальный аппарат методологии научного исследования.	4	6
9.	Построение программы, логика исследования, моделирование в экономическом исследовании.	4	4
	Контроль	4	4
	Итого:	36	54

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лично-ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, модульное обучение);
- технология оценивания достижений, обучающихся (рейтинговые технологии);
- интерактивные технологии (технология развития критического мышления через чтение, технология проведения дискуссий).

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 25%.

В процессе освоения дисциплины используются следующие способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, активизация творческой деятельности, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа аспиранта является важным дополнительным видом деятельности, позволяющим хорошо усвоить изучаемый предмет и одним из основных условий достижения необходимого качества подготовки. Она предполагает самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, различных справочных материалов, подготовку к лекционным и практическим занятиям.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Промежуточная аттестация (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта по данной дисциплине. Зачет принимается в форме собеседования по методологическим основам и информационным источникам исследования предмета диссертационной работы данного аспиранта.*

### Контрольные вопросы

1. Методология науки в системе философских знаний.
2. Формы научного знания.
3. Диссертация как разновидность научной деятельности.
4. Взаимосвязь темы и области научного исследования.
5. Организация работы с источниками по теме исследования.
6. Композиция и логическая структура диссертации.
7. Особенности работы над введением и заключением к диссертационному

исследованию.

8. Оформление рукописи диссертации.

9. Общая характеристика автореферата диссертации. Структура и основные требования к написанию автореферата.

10. Предварительная работа по защите диссертации. Порядок и процедура защиты диссертации.

## **7. УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой.

Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

– ресурсами библиотеки;

– Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями,

учебниками по педагогике и психологии;

– полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

### **7.1. Основная и дополнительная литература Основная литература**

1. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин, под ред. В.А. Абрамов. 4е изд., доп. М.: Ось89, 2011. 448 с.

2. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. 4е изд., доп. М.: ИНФРАМ, 2004. 416 с.

3. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков, Н.И. Загузова. М.: Гардарики, 2001. 160 с.

4. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соиск. уч. ст. / Ф.А. Кузин. 2е изд. М.: Ось89, 1998. 208 с.

5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба. [и др.]. М.: Финансы и статистика, 2012. 296 с.

6. Методология и методы научной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. 2е изд. М.: КДУ, 2012. 274 с.

7. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. 3е изд. М.: Дашков и К, 2010. 244 с.

### **Дополнительная литература**

1. О библиографии в диссертациях / Б. С. Маслов // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. 2006. № 4. С. 28

2. Требования к докторским диссертациям и новации Положения о присуждении ученых степеней (на примере экономических наук) / Ю. Эзрох // Вопросы экономики. 2014. № 1. С. 144

3. Диссертация как научная квалификационная работа / Л. Н. Москвичев // Социологические исследования. 2001. № 3. С. 110

4. Советы молодому ученому: метод. пособие / под ред. Е.Л. Воробейчик. 3е изд., перераб. и доп. Екатеринбург, 2011. 122 с.

5. Подготовка рукописи к изданию [Текст]: словарь-справочник / Е.Б. Егорова. - 2-е изд., испр. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 160 с.

### **7.2. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебно-лабораторное оборудование:** занятия проводятся в специализированных аудиториях, предназначенных для проведения лекций и практических занятий, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.